

The EU Parliament – Politics, Policy and People Magazine

Meri Hanibol, The Parliament, No 323, 2011

OBRAZOVANJE, OBRAZOVANJE, OBRAZOVANJE

Od društvenih promena do rodne ravnopravnosti, od svesti o različitim kulturama do ličnog ispunjenja, Meri Hanibol smatra da celoživotno učenje može da doprinese dugoročnoj dobiti društva

Pojam celoživotnog učenja na prvi pogled može zvučati čudno. Daljim bavljenjem njime postaje jasno na koji način ono može obogatiti ljudske živote ili im pomoći da dostignu ambicije vezane za karijeru o kojima su oduvek sanjali ali za koje su mislili da neće moći da ih ostvare. Postoji potreba za investicijama u resurse i strukture koje podržavaju koncept celoživotnog učenja. Evropska unija je učinila dosta napora da podstakne ovaj koncept kroz Grundtvig program koji je opisan kao „praktično učenje za odrasle“.

Grundtvig program koji je otvoren od 2000. godine bavi se potrebama za podučavanjem i učenjem onih koji pohađaju kurseve za odrasle i kurseve „alternativnog“ obrazovanja. Njegov cilj je razvijanje sektora za obrazovanje odraslih kao i da omogući da što više ljudi prođe kroz iskustvo učenja posebno u drugim evropskim zemljama. One zemlje koje prihvataju ideju celoživotnog učenja imaju veću participaciju u obrazovanju. Studija koju je radio Tom Šiler (Tom Schiller) i Dejvid Votson (David Watson) pokazuje da Velika Britanija ima dobru poziciju kada je u pitanju usvajanje programa celoživotnog učenja u odnosu na druge zemlje zato što su njeni programi u formalnom obrazovanju fleksibilni.

U suštini, celoživotno učenje je dobro za one koji žele da steknu nove veštine. Međutim, ono ima i dalekosežniji uticaj koji takođe uključuje sreću, opštu društvenu koheziju i inkluziju. Ovo ne znači da nema problema sa time koga celoživotno učenje uključuje. Najveći od svih izazova je pitanje demografije i ravnopravnih mogućnosti za sve. Celoživotno učenje se najviše fokusira i najviše novca troši na nastavak obrazovanja osoba od 18 do 25 godina. Ovo je nešto čime se moramo baviti.

Međutim, ne obogaćuju naše živote samo programi u formalnom obrazovanju – programi u neformalnom sistemu takođe imaju važnu ulogu. Istraživanje koje su sproveli finski naučnici koji su proučavali ideju neformalnog učenja u Finskoj došli su do nestalnih rezultata.

Ovo istraživanje pokazalo je da je oko 50% odraslih u Finskoj na neki način učestvovalo u obrazovanju odraslih u 2006. godini. Istraživanje je pokazalo da želja za učenjem nije toliko bila vezana za mogućnosti razvoja karijere već da je mnogo veća motivacija bila entuzijazam i želja za nastavkom učenja.

Evropska komisija pominje celoživotno učenje u strategiji EU 2020, a statistike pokazuju da oko 80 miliona ljudi imaju slabe ili bazične veštine ali da dobrobit od celoživotnog učenja uglavnom imaju oni sa višim nivoom obrazovanja. Komisija veruje da će do 2020. godine 16 miliona poslova zahtevati visoke kvalifikacije dok će potražnja za slabim veštinama opasti za 12 miliona radnih mesta. Dostizanje dužeg radnog veka takođe zahteva mogućnost za sticanje i razvoj novih veština tokom celog života.

Tačno je da je celoživotno učenje dobro za lično ispunjenje, ali ono takođe može imati dugoročniji efekat na društvo i može da dovede do društvene promene i aktivnog građanstva, rodne ravnopravnosti i svesti o različitim kulturama. Ovo su sve pozitivni ishodi koje Komisija za kulturu veoma podržava.

Prevela Marijana Todorović